

Приложение № 1.

Таблица для мониторинга сформированности УУД у обучающихся Лицея № 103 "Гармония"

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и форму организации учебной работы младших школьников
1	2	3	4
<p>Положительно относится к школе как к месту, "где учат и где получают пятерки". Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.</p>	<p>Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем.</p>	<p>Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе.</p>	<p>Создание ситуаций успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе.</p>
<p>Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.</p>	<p>Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии.</i></p>	<p>Задается вопросом: "какое значение и какой смысл имеет для меня учение?" - <i>и умеет на него отвечать.</i> Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы.</i></p>	<p>Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс, и т.д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов учения.</p>
<p>Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них.</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложение и оценки учителей.</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений.</p>
<p>Самостоятельно принимает решение в игре. <i>Уверен в себе.</i></p>	<p>Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, и самостоятельно принимает решение в учебе.</p>	<p>Адекватно оценивает свои возможности.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств ("волшебных линеек", памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних</p>

			оценок с собственными и обсуждение расхождений.
Участвует в играх с детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей.</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя. Учитывает интересы других детей.	В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций.
Называют свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому.	Участвует в праздниках класса, школы. Выполняет поручения по классу.	Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие праздников класса, школы, поселения.
Перечисляет членов своей семьи.	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). Проявляет уважительное отношение к взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведет себя за столом и др.). <i>Называет достопримечательности родного города, знает названия улиц.</i>	Называет основные исторические факты, даты своей семьи, поселка (города).	Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, и т.д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы.
Знает флаг и герб Российской Федерации.	Отличает символику Российской Федерации.	Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны.	

<p>Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</i></p>	<p>Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</i></p>	<p>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. <i>Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.</i></p>	<p>Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры.</p>
<p><i>Сдерживает свои эмоции.</i></p>	<p>Использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций. <i>Сдерживает свои эмоции.</i></p>	<p>Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств, стыда, вины, совести. <i>Понимает чувства других людей и сопереживает им, оказывает помощь.</i></p>	<p>Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные.</p>
<p>Ухаживает за домашними животными и растениями.</p>	<p>Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя.</p>	<p>Соблюдает экологические правила.</p>	<p>Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы.</p>
<p>Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого.</p>	<p>Придерживается распорядка дня под руководством взрослого. Сопоставляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения.</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни.</i></p>	<p>Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии.</p>

Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь.	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии.
---	--	--	--

Регулятивные УУД

Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании.	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради. Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Пользуется учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	Организует рабочее место. Соблюдает режим учебной работы.	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем - самостоятельно.
-	Рассказывает о правилах действия в игре.	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на учебных занятиях, рефлектирует выполнение этих действий).	Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся.
-	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.	Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. <i>Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.</i>	
-	Различает разные способы выполнения действия.	Различает способ и результат действия.	

Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если ребенку интересен данный вид деятельности.	Выполняет элементарные алгоритмы. Выполняет инструкцию под руководством учителя. Выполняет задание по образцу.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов.	Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Выбирает себе род занятий, партнеров.	Следует под руководством учителя правилам контроля способа решения задачи.	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи.
Комментирует свои игровые действия.	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном. Проговаривает выполняемые учебные действия.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения.</i>
Видит указанную ошибку и исправляет ее под руководством взрослого. <i>Координирует свои действия.</i>	Видит указанную ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку.	Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата.</i>

-	Сравнивает свои цели учебных действий с целями других.	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, и того, что еще им не известно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную.</i>	
Анализирует результаты игры, лепки рисования под руководством взрослого.	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.</i>	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств ("волшебная линейка", сигнальные карточки, критерии и т.д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности.
Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий.	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.	
Познавательные УУД			
Проявляет большую любознательность. Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов.	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме. Находит ответ на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнения таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказ о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему.

-	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.	Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.	-
-	<i>Копирует необходимую информацию из интернета под руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. С помощью ИКТ.	Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов.
-	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.	-
Проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам. Использует счетный материал для решения задач. Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2-3-х слов, использует	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.</i>	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. <i>Создает и преобразует модели и схемы для решения задач.</i>	Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия задачи по схеме,

<p>символы для обозначения гласных и согласных звуков.</p>			<p>чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы "цена/количество/стоимость" и т.п.</p>
<p>Выполняет действие по заданному алгоритму.</p>	<p>Анализирует задачу под руководством учителя. Работает по алгоритму, составленному совместно с учителем, в группе или самостоятельно.</p>	<p>Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. Решает задачи разными способами. <i>Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</i></p>	<p>Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи.</p>
<p>-</p>	<p>Выделяет составные части задачи и ее решения (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу.</p>	<p>Владеет рядом общих приемов решения задач. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач.</i></p>	<p>Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану.</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. <i>Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяют или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта).</i></p>	

<p>Характеризует предметы, явления на донаучном уровне.</p>	<p>Выделяет внешние признаки предметов, явлений. Выделяет предмет на основе заданных признаков.</p>	<p>Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание объекта, выделение его существенных признаков.</p>
<p>Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей.</p>	<p>Конструирует объект (изделие, рассказ и т.п.) по предложенному плану и по аналогии.</p>	<p>Осуществляет синтез (составляет целое из частей). Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение.</p>
<p>Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (по цвету, форме, размеру).</p>	<p>Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам, выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т.п.)</p>	<p>Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.</i></p>	<p>Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.</p>

<p>Интересуется причинно-следственными связями (как, почему, зачем). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p>	<p>Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Сопоставление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.</p>
<p>Задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них.</p>	<p>Строит суждения о явлениях природы и поступкам людей по вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте.</i></p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи.</i></p>	<p>Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта.</p>
<p>Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т.д.), включая сбор коллекций.</p>	<p>Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.</i></p>	<p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Проводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные</p>	<p>-</p>

		признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).	
-	Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам.	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида "Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками". Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности.
-	-	Фиксирует проблему: устанавливает несоответствие между желаемым и действительным. <i>Формирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.</i> <i>Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.</i>	-

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры.	Работает в паре под руководством учителя.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. <i>Определяет цели, правила и способы взаимодействия,</i>	Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданием.
--	---	--	---

		<i>распределяет функции участников.</i>	
Оценивает действия других, используя понятия "правильно" и "неправильно".	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.</i>	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе.
Задаёт вопросы на интересующую тему.	Задаёт партнеру вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Контролирует ответы по ключу.</i>	Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы. <i>Задаёт партнеру вопросы по способу выполнения действия.</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	поддерживает с партнером разговор на заданную тему. <i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.</i>	Задаёт собеседнику вопросы на понимание. Строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия.
Действует в совместной игре по принципу "хочу - не хочу".	Действует в учебной деятельности по принципу "надо".	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий.
Обсуждает возникающие проблемы, правила игры.	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.	Допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности.

-	-	Ориентируется на позицию партнера в общении.	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: "Правильно ли я тебя понял, что...?", "Ты считаешь, что...?", "Что ты предлагаешь?". Рефлексия ситуаций общения.
-	Высказывает свое мнение вида "согласен - не согласен".	Формулирует собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов "я считаю", "я думаю"), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения.
Договаривается в ролевых играх, если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему.	Выполняет заданные нормы работы в паре и группе	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов.</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации.
<i>Организует совместные игры.</i> Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров.	Выполняет требования к обязанностям, определенным учителем.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре).
<i>Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно</i>			
Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки.	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме.	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства.)	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа товарища.
Задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	Указывает на непонятные слова. Задаёт вопросы к услышанному.	Выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно.	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а

			также с помощью контекста. Формулирование вопросов.
Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно.	Внимательно слушает чтение сказок и коротких рассказов.	Концентрирует свое внимание при слушании.	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного.
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту.	Задает элементарные вопросы по сюжету и отвечает на них без обоснования. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте.	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде.</i>	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка.
-	Выделяет главных героев произведения, односложно передает смысл прочитанного.	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.
Самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Высказывает свое отношение к услышанному тексту. Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста.	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формирование своих выводов по прослушанному.
<i>Раскладывает сюжетные картинки по порядку.</i>	Раскладывает сюжетные картинки по порядку.	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана в памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.

Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.	Излагает свои мысли по опорным словам. Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	Пересказ с опорой на картинки (ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.
<i>Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>			
Спрашивает значение непонятных слов у взрослых.	Обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов.	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста.</i>	-
Выделяет персонажей, события, отвечает на вопросы по сюжету произведения.	Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте.	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка.
-	Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.	Задает вопросы по содержанию учебного материала.	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту.
-	Выделяет непонятные слова, <i>выясняет значение непонятных слов.</i>	Выделяет в тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в тексте.	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря и исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация.

Отвечает на вопрос "о ком (или о чем) произведение?".	Односложно передает смысл прочитанного.	Определяет тему и главную мысль текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.
Раскладывает сюжетные картинки по порядку (<i>устанавливает последовательность событий</i>).	Раскладывает сюжетные картинки по порядку .	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста	Определения хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.
-	-	Упорядочивает информацию по заданному основанию.	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивание информации.
-	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте.	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными учениками.
-	-	Понимает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</i>	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т.п.).

-	-	Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношений "схема-слова", "схема-предложения". Схематизация задач
-	-	Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>			
Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ.</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения.	Выполняет подробный пересказ прочитанного.	Пересказ с опорой на картинку (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
-	-	Выполняет краткий пересказ прочитанного.	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, составленному в группе. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы.
-	-	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними.	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений.
-	Находит примеры и факты, доказывающие верность предложенного суждения.	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод.	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод.

<i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.</i>	Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.	При изложении заданного вопроса придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.</i>	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, опорные (ключевые) слова, план. Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них).
-	-	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	-
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>			
Высказывает свое отношение к героям текста.	Высказывает свои суждения без обоснования.	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</i>	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном.
-	-	Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста.	Поиск в тексте художественных приемов (сравнений, эпитетов, олицетворений и т.п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ).
-	Определение места иллюстрации в тексте.	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте.	-

-	-	Подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации.
---	---	--	---