

Приложение № 3.

Перечень планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса.

Планируемые результаты на конец 1-го полугодия 1-го класса	Планируемые результаты на конец 1-го класса
1	2
Личностные УУД	
<i>Самоопределение</i>	
Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознание представлений о качествах «хорошего ученика»	Сочетание ориентаций на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения себя с определением «хороший ученик». Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения себя с определением «хороший ученик».
Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Предпочтение способа оценки своих знаний в виде отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)
<i>Смыслообразование</i>	
Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	Проявление познавательных мотивов: интерес к способу решения и общему способу действия
Проявление социальных мотивов: стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу	Сформированность социальных мотивов: стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу
Проявление учебных мотивов	Сформированность учебных мотивов: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
Регулятивные УУД	
<i>Целеполагание</i>	
Принимать и сохранять учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
<i>Планирование</i>	
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Планировать свои действия совместно с учителем в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Прогнозирование</i>	
Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
<i>Контроль и самоконтроль</i>	
Осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<i>Коррекция и оценка</i>	
Адекватно воспринимать словесную оценку учителя	Адекватно воспринимать словесную оценку учителя
Представление о способе и результате действия	Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия по результату
Познавательные УУД	
<i>Общеучебные</i>	

Понимать и принимать цель, сформулированную учителем	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя
Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя
Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Самостоятельно строить речевое высказывание в устной форме
Слушать и понимать речь других, читать и пересказывать небольшие тексты	Слушать и понимать речь других, читать и пересказывать небольшие тексты
Знаково-символическое моделирование. Уметь строить схемы, модели. Уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	Знаково-символическое моделирование. Уметь строить схемы, модели. Уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
<i>Логические</i>	
Называть существенные признаки предметов. Разбивать и объединять в группы предметов по заданным учителем признакам	Называть существенные признаки предметов. Разбивать и объединять в группы предметов по заданным учителем признакам
Выделять общее в группе объектов	Группировать предметы и их образцы по заданным признакам, определять части и целое
Классифицировать объекты по заданным учителем основаниям	Классифицировать объекты по заданным учителем основаниям
-	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
-	Устанавливать последовательность основных событий (явлений), выявлять их причины
Оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения	Оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения. Строить логические цепи рассуждений, доказывать, выдвигать и обосновывать гипотезы
<i>Постановка и решение проблемы</i>	
Формулировать проблемы с помощью учителя	Формулировать проблемы с помощью учителя. Формулировать проблемы самостоятельно
Включаться в творческую деятельность под руководством учителя	Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД	
<i>Коммуникация как воздействие</i>	
Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной. Формулировать собственное мнение и позицию
<i>Коммуникация как кооперация</i>	
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов
<i>Коммуникация как условие интериоризации</i>	
Строить понятные для партнёра высказывания	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет
Задавать вопросы	Задавать вопросы
Использовать речь для регуляции своего	Контролировать действия партнёра.

действия	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Использовать речь для регуляции своего действия
----------	---