Приложение № 6.

Таблицы образовательных (предметных) результатов.

ЧТЕНИЕ . 1 класс. Темы: _____

Линии развития	**Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова**		**Определять и объяснять свое отношение к прочитанному**		**Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя**		**Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства**		**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	осмысленное, правильное чтение целыми словами; темп чтения вслух от 30–40 слов в минуту и выше	заучивание наизусть небольших стихотворений	ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного	высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений	соотношение авторов, названий и героев прочитанных произведений	различать рассказы и стихотворения	подробный пересказ текста	составление устного рассказа по картинке	

РУССКИЙ ЯЗЫК . 1 класс. Темы_____

Линии развития	**Правильно пользоваться речью в различных ситуациях**				**Использовать в общении знания о языке**			**Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)**							
Ученики / **Умения**	составлять предложения из слов	отличать текст от набора предложений	составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя	правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом	различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и	делить слова на слоги, ставить ударение	находить корень в группе доступных однокоренных слов	писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	писать буквы *и, у, а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*);	обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*	не употреблять *ь* в буквосочетаниях чк, *чн, нч, нщ* и т.п.;	писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне	делить слова на части для переноса	ставить знак препинания в конце предложения	**Итоговая отметка**

МАТЕМАТИКА . 1 класс. Темы: _____

Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики		Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			Итоговая отметка
Умения / Ученики	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Читать и записывать именованные числа (длинна, масса, объем)	Читать и записывать информацию в таблицу	Решать простые задачи	Решать уравнения изученных видов	Решать числовые ребусы и головоломки	Выделять признаки предметов	Узнавать и называть плоские геом.фигуры	Определять длину отрезка	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР . 1 класс. Темы: _____

Линии развития	**Объяснять мир**			**Определять свое отношение к миру**		**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	Называть окружающие предметы и объяснять их отличия (признаки)	Обнаруживать взаимосвязи окружающих предметов друг с другом и с жизнью человека	Раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года	Оценивать правильность поведения в природе.	Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	

ЧТЕНИЕ . 2 класс. Темы: _____

Линии развития	**Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова**				**Определять и объяснять свое отношение к прочитанному**		**Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя**				**Создавать устные и письменные тексты**		**Итоговая отметка**
Умения / **Ученики**	осознанное, выразительное чтение подготовленных текстов; вслух 55–60 слов и выше, про себя – на 10 слов больше	понимание смысла заглавия; самостоятельное озаглавливание текста	делить текст на части, озаглавливать части	выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных	размышления о характере и поступках героя	высказывание своего отношения к прочитанному, своего понимания авторского замысла	относить произведение к одному из жанров: сказка (авт./народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка	находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.	относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);	соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений	подробный и выборочный пересказ текста	составление устного рассказа о герое прочитанного произведения по плану	

РУССКИЙ ЯЗЫК . 2 класс. Тема (ы) _____

Линии развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			Использовать в общении знания о языке					Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)									Итоговая отметка
Умения / Ученики	правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	составлять предложения, текст на заданную тему	проверять написанное	находить корень в группе однокоренных слов	подбирать однокоренные слова	находить в словах суффиксы и приставки	ставить вопросы к словам в предложении	делить слова на части для переноса	большую букву в	безударные гласные в корнях слов проверяемые ударением	слова с непроверяемой безударной гласной в корне	проверяемые согласные буквы на конце слова	*ь* для обозначения мягкости согласных звуков	буквосочетания *чк, чн, нч* и пр.	с разделительными *ъ* и *ь*	графически объяснять выбор написаний	находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	

МАТЕМАТИКА . 2 класс. Темы: _____

Линии развития	**Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях**					**Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики**				**Строить цепочки логических рассуждений, используя математ. сведения**				**Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними**					
Умения / **Ученики**	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Выполнять устн. и письм. слож. и вычит. чисел в пределах 100	Знать таблицу умножения и деления	Находить значение выражений в 2 действия	Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Находить значение выражений вида а+5, 4-а, а : 2, а х 4, 6 : а, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Выражать величины (длинна, масса, объем, площадь)в изученных ед.измерения	Читать информацию линейных диаграмм	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать арифметические ребусы и головоломки	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Узнавать и называть изуч.геометр.фигуры (угол, точка и т.д.)	Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	Чертить на клет.бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	**Итоговая отметка**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР . 2 класс. Темы: _____

Линии развития	**Объяснять мир**					**Определять свое отношение к миру**		Итоговая отметка
Умения / **Ученики**	Объяснять смысл важнейших понятий	Устанавливать связь между природными явлениями	Проводить наблюдения, используя простейшие приборы (термометр, компас и т.п.)	Читать и пользоваться картой (определять сушу и воду, высоту и глубину, формы рельефа, понимать условные обозначения), находить и показывать на ней части света, материки и океаны	Перечислять основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения в природе	Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ . 3 класс. Темы: _____(см. 2-ю стр.)

Линии развития	**Объяснять мир**					**Определять свое отношение к миру**	**Среднее арифметическое баллов**	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / Ученики	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»	Называть из чего состоит экосистема	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных *(насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей),* грибов и бактерий	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам		

2 стр. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 3 класс. Темы: _____

Линии развития	**Объяснять мир**					**Определять свое отношение к миру**	Среднее арифметических баллов	**Перевод в традиционную отметку**
Умения / **Ученики**	Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы	Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой	Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия	По году определять век, место события в прошлом	Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Знать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.	Учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.		

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс. Темы: _____ (см. 2-ю стр.)

Линии развития	**Правильно пользоваться речью в жизни**		**Использовать в общении знания о том из чего состоит язык**						
Умения / **Ученики**	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	Писать подробное изложение текста	2. Выполнять звукобуквенный анализ слов	Разбирать слова по составу	Подбирать однокоренные слова к данному слову	Узнавать и разбирать как части речи существительные, прилагательные, глаголы, личные местоимения	Определять вид предложения по цели высказывания и интонации; выделять в предложении главные и второстепенные члены	Различать и составлять простые предложения, в том числе с однородными членами, сложные предложения из двух частей	Выделять из предложения словосочетания

Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)												
3. Ставить запятую в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов	Видеть в словах изученные орфограммы	Правильно писать слова с изученными орфограммами:							Графически объяснять выбор написаний	Находить, исправлять орфографические ошибки на знакомые правила	**Среднее арифм. балов**	**Перевод в трад. отметку**
		безударными гласными в корне;	проверяемыми и непроверяе-мыми согласными;	удвоенными согласными в корне;	с разделительным *ь* и *ь,*	безударные гласные в окончаниях прилагательных	частицу *не с* глаголом писать раздельно	писать сложные слова с соединительными гласными *о и е*				

ЧТЕНИЕ . 3 класс. Темы: _____

Линии развития	**Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова** Умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)							**Объяснять свое отношение к прочитанному**	**Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя**				**Создавать устные и письменные тексты**		**Среднее арифм. баллов**	**Перевод в трад. отметку**
Умения / **Ученики**	*Предполагать содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам	*Узнавать значение непонятн. слов по словарю или у взрослых	Читать самост. подгот. текст вслух (75—80 с/м) и про себя (от 95 до 110 с/м)	*По ходу чтения представлять картины, нарисованные словами	Делить текст на части, составлять план	Понимать и формулировать основную мысль текста	Вести диалог с автором	Аргументировать свое понимание и отношение к прочитанному	Определять, чем является текст: рассказом, повестью, пьесой	Различать в произведении героев, рассказчика, автора	Видеть авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)	Знать автора, заглавие, героев прочитанных произведений	Подробно и выборочно пересказывать текст	Составлять рассказ о герое литературного произведения		

МАТЕМАТИКА. 3 класс. Темы: _____ (см. 2-ю стр.)

Линии развития	**Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях**				**Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики**						
Умения / **Ученики**	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000	Находить значение выражений в 2-4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифм. действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Находить значение выражений с переменной (изуч.видов)	Правильно употреблять термины *чаще, реже, возможно, невозможно, случайно*	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)

2-я стр. МАТЕМАТИКА, 3 класс

Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения								**Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними**					**Сред.арифм. баллов**	**Перевод в трад.отм. отметку а**
Решать задачи в 2-3 действия	Решать уравнения изученных видов	Решать комбинаторные задачи (изуч. видов)	Решать логические задачи (изуч. видов)	Устанавливать зависим. между классами величин описывающих движение и куплю-продажу.	Решать неравенства (способом подбора)	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов	Различать истинные и ложные высказывания	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры	Различать виды треугольников	Строить окружность по заданному радиусу	Строить на клет.бумаге прямоугольник и квадрат по заданным сторонам		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ . 4 класс. Темы: _____(см. 2-ю стр.)

Линии развития	**Объяснять мир**					**Определять свое отношение к миру**		**Среднее арифм. баллов**	**Перевод в трад. отметку**
Умения / **Ученики**	Рассказывать об основных органах и системах органов человека и их функциях	Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.)	Называть основные свойства воздуха (как газа), воды (как жидкости) и полезных ископаемых (как твердых тел)	Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых	Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	Оценивать, что полезно для здоровья, а что - вредно	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам		

2 стр. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . 4 класс. Темы: _____

Линии развития	***Объяснять мир***			**Определять свое отношение к миру**		Среднее арифметическое баллов успешности	Перевод в традиционную отметку
Умения / **Ученики**	По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера	Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений		

РУССКИЙ ЯЗЫК . 4 класс. Темы: _____ (см.2-ю стр.)

Линии развития	**Правильно пользоваться речью в жизни**					**Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык**			
Умения / **Ученики**	Правильно читать и запоминать тексты правил, определений	Писать подробное изложение текста-повествования	Писать сочинение о себе, готовиться к сочинению	Составлять устный рассказ по темам курса русского языка	Подбирать к словам синонимы, антонимы	2.Выполнять фонетический разбор слов	Разбирать слова по составу	Разбирать слово как часть речи	Выполнять разбор простого и сложного предложения

2-я стр. русский язык, 4 класс

Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)							**Среднее арифм. баллов**	**Перевод в трад. отметку**
Видеть в словах изученные орфограммы	Правильно писать слова с изученными орфограммами:				Графически объяснять выбор написаний	Ставить запятую в предл. с однор. чл. (без союзов, с союзами *и, а, но),* в сложн. предл. из двух частей без союзов		
	безударными гласными в окончаниях сущ., прилаг., глаголов	*ь* после шипящих на конце сущ.; в гл. 2-го лица ед ч.	*-тся – -ться* в глаголах	частицу *не* с глаголами				

ЧТЕНИЕ . 4 класс. Темы: _____

Линии развития:	**Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова** Умения, отмеченные звездочкой (*), оцениваются только по системе зачет / незачет (плюс или отсутствие плюса)						**Определять и объяснять свое отношение к прочитанному**		**Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя**		**Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства**	**Среднее арифм. баллов**	**Перевод в трад. отметку**
Умения / **Ученики**	*Предполагать содержание текста до начала чтения	Находить в тексте ключевые слова	Самостоятельно читать про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором	Читать самост. Подгот. текст вслух (85—90 с/м) и про себя (от 100 до 140 с/м)	Понимать и формулировать основную мысль произведения	Составлять простой и сложный план текста	Аргументировать свое понимание прочитанного и отношение к нему, уважительно относиться к мнениям других читателей	Самостоятельно давать характеристику герою литературного произведения	Знать автора, заглавие и героев прочитанных произведений (век создания)	Определять, жанр произведения	Писать сочинение по прочитанному (с подготовкой) *!!! Отметка ставятся только за успешные действия, неуспешные – оцениваются без отметки*		

Таблица ЛИЧНОСТНЫХ результатов учащихся 1 _____класса

Умения / Ученики	Положительное отношение к школе				Проявление самостоятельности в разных видах деятельности				Взаимодействует со сверстниками, умение сдержи-вать свои эмоции				Оценивать свои поступки и свои действия				Адаптация к сложным ситуациям				Умеет применять знания о ЗОЖ			
учеб. четверть	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Таблицы мониторинга 1 и 2 составлены в соответствии с диагностическими тестами, разработанными в образовательной системе «Школа 2100»

1. Таблица мониторинга личностных результатов во 2 классе

Линия развития	**Умение оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*			
Умения / **Ученики**	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	давать оценку поступкам с позиции общепринятых правил, объяснять почему их можно оценить как «хорошие» или «плохие»	Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях

2. Таблица мониторинга метапредметных результатов во 2 классе

Метапредметные результаты	**Регулятивные УУД**				**Познавательные УУД**						
Умения / **Ученики**	Умение выбирать (ставить) цель деятельности	Умение планировать учебную деятельность на уроке	Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства	Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Умение определять необходимую для решения задачи информацию	Умение определять источник необходимой для решения задачи информацию	Умение определять необходимую для решения задачи информацию	Умение находить закономерности	Умение определять истинные и ложные высказывания	Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	**Общее кол-во баллов** **max-15**