

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 103 «Гармония»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол № 2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

МБОУ Лицей № 103 «Гармония»

Диких Д.Н.

приказ № 16/13 от 01.09.2023



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Железногорск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).....	9
2.1 Целевой раздел.....	9
2.1.1. Пояснительная записка.....	9
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	17
2.2 Содержательный раздел.....	18
2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы.....	26
2.3. Организационный раздел.....	27
2.3.1. Учебный план. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.....	27
2.3.2. Система условий реализации адаптированнообразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата....	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) начального общего образования (далее НОО) Лицея № 103 «Гармония» для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицея № 103 «Гармония» для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения ФАОП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа воспитания.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ФОП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Количество детей с НОДА в Лицее № 103 «Гармония».

Класс	Ко-во учащихся с НОДА
1 класс	1
2класс	0
3класс	1
4класс	0

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО соответствуют ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений речи*»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в

Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания обучающихся с НОДА, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Все учащиеся Лицея включены в воспитательную работу. Лицей имеет признанные педагогическим сообществом наработки в области организации воспитательных событий, тема событийности прослеживается через все запланированные эпизоды воспитательной работы. Ниже приведен примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Лицея №103 «Гармония»

Сроки	Тема	Ответственные	Результат
Сентябрь	• 1 сентября – День Знаний.	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. Организаторы	Сценарий, общешкольный праздник «День Знаний». Сайт, бегущая строка
	День Знаний с РОСАТОМом в ПКиО	Директор, зам. директора по ВР. Классные руководители 1, 11 классов. Организаторы	Участие Лицея 103 в Дне Знаний с РОСАТОМом в ПКиО

• Краевой «Урок безопасности» (3 сентября)	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Краевой «Урок безопасности», Сайт, бегущая строка
• 5 сентября – «Разговоры о важном». Тема: «День знаний / Россия – страна возможностей»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
• Акция «Помоги пойти учиться»	Классные руководители. Зам. директора по ВР. Социальный педагог	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Отчёт в Управление образования
• 12 сентября – «Разговоры о важном». Тема: «Наша страна – Россия»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
• «День Здоровья». Экскурсии выходного дня	Классные руководители 1-11 классов	Оздоровительный праздник «День Здоровья» с участием родителей
• 19 сентября – «Разговоры о важном». Тема: «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
• Подготовка ко Дню Пожилого человека	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Профсоюз. Организаторы, волонтеры	Список ветеранов, пригласительные открытки. Сценарий
• 26 сентября – «Разговоры о важном». Тема: «День пожилого человека»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
• Подготовка к Международному Дню Учителя	Зам. директора по ВР. РДШ, организаторы. Классные руководители 1-11 классов	Сценарий общешкольного праздника. Изготовление декора для оформления Лицея (открытки, плакаты, цветы).
• Составление социальных паспортов	Классные руководители 1-11 классов. Социальный педагог	Социальные паспорта 1-11 классов
• Внеурочная занятость учащихся	Классные руководители 1-11 классов. Социальный педагог	Сводная информация по внеурочной занятости учащихся
• Советы профилактики с обучающимися группы риска	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
• Старт благотворительной	Зам. директора по ВР.	Список участников

	акции ко Дню Пожилого человека	Классные руководители 1-11 классов. Профсоюз. Организаторы, волонтеры	акции
	• Акция «Добрые фрукты»	Классные руководители 1-11 классов. Организаторы, волонтеры	Собранные фрукты. Фоторепортаж «Добрые фрукты», сайт, бегущая строка
Октябрь	• 1 октября – День Пожилого человека	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Организаторы	Отвоз «Добрых фруктов» в дом престарелых. Концерт, сайт, бегущая строка
	• 3 октября – «Разговоры о важном». Тема: «День учителя»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• 5 октября – Международный День Учителя (день самоуправления)	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. Организаторы, волонтеры	День самоуправления. Поздравления учителей. Концерт, сайт, бегущая строка
	• 10 октября – «Разговоры о важном». Тема: «День отца»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• «Посвящение в первоклассники»	Классные руководители 1-х классов. Организаторы	Сценарий. Праздник «Посвящение в первоклассники». Сайт, бегущая строка
	• 17 октября – «Разговоры о важном». Тема: «День музыки»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• «Посвящение в лицеисты» (19 октября)	Классные руководители 5-х классов. Организаторы	Сценарий. Праздник «Посвящение в лицеисты». Сайт, бегущая строка
	• Начало благотворительной акции «В ожидании чуда» для Железногорского хосписа и приюта для животных	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. Организаторы, волонтеры	Распространение информации, в том числе, через СМИ, сбор гуманитарной помощи
	• Советы профилактики с обучающимися группы риска	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• 24 октября – «Разговоры о важном». Тема: «Традиционные семейные ценности»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к Декаде инвалидов 	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Организаторы, волонтеры	Список мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики с обучающимися группы риска 	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию I четверти 	Классные руководители 1-11 классов	Родительские собрания. Протоколы родительских собраний
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 7 ноября – «Разговоры о важном». Тема: «День народного единства» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проведению новогодних утренников и вечеров, заказ новогодних подарков для начальной школы 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11. Организаторы, волонтеры	График проведения новогодних утренников и вечеров. Сценарии. Списки начальной школы для получения подарков
	<ul style="list-style-type: none"> • 14 ноября – «Разговоры о важном». Тема: «Мы разные, мы вместе» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики с обучающимися группы риска 	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> • 21 ноября – «Разговоры о важном». Тема: «День матери» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение благотворительной акции «В ожидании чуда» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. Организаторы, волонтеры	Продолжение сбора гуманитарной помощи
	<ul style="list-style-type: none"> • 28 ноября – «Разговоры о важном». Тема: «Символы России» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 5 декабря – «Разговоры о важном». Тема: «День добровольца» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов
<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики с обучающимися группы риска 		Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 декабря – «Разговоры о важном». Тема: «День Героев Отечества» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию II четверти 	Классные руководители 1-11	Родительские собрания. Протоколы родительских собраний
	<ul style="list-style-type: none"> • 19 декабря – «Разговоры о важном». Тема: «День Конституции» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление Лицея к Новому году 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, волонтеры	Создание новогоднего настроения в Лицее 103
	<ul style="list-style-type: none"> • 26 декабря – «Разговоры о важном». Тема: «Рождество» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение новогодних утренников и вечеров 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, волонтеры	Сценарии. Новогодние утренники и вечера. Выдача новогодних подарков начальной школе
	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение благотворительной акции «В ожидании чуда» для Железнодорожного хосписа и приюта для животных 	Зам. директора по ВР. Организаторы, волонтеры	Отправка гуманитарной помощи для Железнодорожного хосписа и приюта для животных, сайт, СМИ
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • 9 января – «Разговоры о важном». Тема: «Семейные праздники и мечты» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Декада вежливости 	Зам. директора по ВР. Организаторы, волонтеры	Группа в контакте, проекты, стенгазеты, опросы, видеоролики, блоги
	<ul style="list-style-type: none"> • 16 января – «Разговоры о важном». Тема: «Цифровая безопасность и гигиена школьника» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики с обучающимися группы риска 	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения

	<ul style="list-style-type: none"> • 23 января – «Разговоры о важном». Тема: «День снятия блокады Ленинграда» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Блокадный хлеб» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 5-11 классов, ЮнАрмия, организаторы, социальный педагог	Классный час, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> • 30 января – «Разговоры о важном». Тема: «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Великие люди России» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер встречи выпускников 	Зам. директора по ВР. Классные руководители выпускных классов (юбилейных). Организаторы, волонтеры	Список классов и ответственных. Сценарий
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 февраля – «Разговоры о важном». Тема: «День российской науки» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 2-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» во 2-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Челлендж ко Дню памяти А.С. Пушкина 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. Организаторы, РДШ	Челлендж, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> • 13 февраля – «Разговоры о важном». Тема: «Россия и мир» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Старт акции «Подарок воину» 	Классные руководители. Классы с 1 по 11. ЮнАрмия, организаторы, волонтеры	Список участников акции и подарков
	<ul style="list-style-type: none"> • 20 февраля – «Разговоры о важном». Тема: «День защитника Отечества. День Армии» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • «День защитника Отечества» – праздничные мероприятия и концерт 	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	Сценарий, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> • 27 февраля – «Разговоры о важном». Тема: «Забота о каждом» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
Март	<ul style="list-style-type: none"> • 6 марта – «Разговоры о важном». Тема: «Международный женский день» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • «Международный женский 	Зам. директора по ВР.	Сценарий, сайт,

	день!»	Классные руководители. Классы с 1 по 11. РДШ, организаторы	бегущая строка. Праздничные мероприятия «Международный женский день!»
	• 13 марта – «Разговоры о важном». Тема: «110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• Советы профилактики с обучающимися группы риска	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию III четверти	Классные руководители 1-11 классов	Родительские собрания. Протоколы родительских собраний
	• 27 марта – «Разговоры о важном». Тема: «Всемирный день театра»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
Апрель	• 3 апреля – «Разговоры о важном». Тема: «День космонавтики. Мы – первые»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	VII Городской турнир по шахматам «Шахматный космос»	Зам. директора по ВР. Организаторы школ города. Организаторы Лицея №103. Партнёры	VII Городской турнир по шахматам «Шахматный космос». Списки участников, победителей, грамоты, дипломы, призы
	• 10 апреля – «Разговоры о важном». Тема: «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• Советы профилактики с обучающимися группы риска	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	• 17 апреля – «Разговоры о важном». Тема: «День Земли. Экология»	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	• 19 апреля – 101 годовщина пионерской организации	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Праздничные мероприятия, посвящённые 101 годовщине пионерской

			организации
	<ul style="list-style-type: none"> • 24 апреля – «Разговоры о важном». Тема: «День труда» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • 29 апреля – Фитнес Фестиваль «День Чемпионов», посвящённый «Международному дню танца» 	Классные руководители. 1-11 классов, «Федерация Бодибилдинга и фитнеса»	Положение Фитнес Фестиваля «День Чемпионов». Списки участников. Сценарий. Фитнес Фестиваль «День Чемпионов»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посвящённых 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. ЮнАрмия, организаторы	План мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 мая – «Разговоры о важном». Тема: «День Победы. Бессмертный полк» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных мероприятий, посвящённых 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов. ЮнАрмия, организаторы	Проведение мероприятий, сайт, бегущая строка
	<ul style="list-style-type: none"> • 15 мая – «Разговоры о важном». Тема: «День детских общественных организаций» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы профилактики с обучающимися группы риска 	Зам. директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы Совета профилактики, официальные предостережения
	<ul style="list-style-type: none"> • 22 мая – «Разговоры о важном». Тема: «О счастье» 	Зам. директора по ВР. Классные руководители 1-11 классов	Проведение «Разговоров о важном» в 1-11 классах
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, посвящённых окончанию IV четверти 	Классные руководители 1-11 классов	Родительские собрания. Протоколы родительских собраний
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Последний звонок» 	Зам. директора по ВР. Организаторы, классные руководители 11-х классов	Сценарий мероприятия. Праздник «Последний звонок»
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы пришкольного лагеря «Ромашка» 	Администрация Лицея №103, воспитатели, организаторы	План работы лагеря «Ромашка»

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в течение учебного года в конкурсах, олимпиадах, фестивалях городского, регионального, Российского и международного уровней 	Классные руководители 1-11 классов	Список победителей, грамоты, дипломы, сертификаты, сайт
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Пришкольный лагерь «Ромашка» 	Администрация Лицея №103, воспитатели, организаторы	Работа пришкольного лагеря «Ромашка»

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого

ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и

воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;

– получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги МБОУ Лицея № 103 «Гармония, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Должность	Количество педагогов	образование
Учитель - логопед	4	Высшее специальное, переподготовка
Учитель дефектолог	2	Высшее, переподготовка
Педагог-психолог	2	Высшее специальное

Все специалисты должны обязательно проходят профессиональную

переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается при необходимости с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В МБОУ Дицее «Гармония», осуществляющем реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы

удаленно;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).